



Foto: Angela nu en Angela in de start van haar carrière (1994, 23 jaar)

ANGELA APON: 30 JAAR IN ONDERWIJS, 10 JAAR IN BEDRIJF

30
10

In 1994 studeerde Angela Apon als eerste van haar jaar af op de Pabo. Daarom werd ze toen, in een tijd met lerarenoverschot, als eerste uitverkozen om te starten als basisschoolleerkracht. Het begin van een mooie carrière in onder meer het speciaal onderwijs als leerkracht, IB'er en AB'er. Dit jaar, in 2024, viert ze haar 30-jarig jubileum in het onderwijs én het 10-jarig jubileum van haar eigen bedrijf: Angela Apon - expertise binnen de basisschool.

Het basisonderwijs in de jaren 90

Angela (52) wilde altijd al naar het Speciaal Onderwijs, maar startte in het reguliere basisonderwijs om vliegrepen te maken. Hoe zag het onderwijs er toen uit? Angela: "Er was nog geen internet en we hadden bij de kleuters geen lesmethodes. Ik moest al mijn lessen dus zelf verzinnen. Ik heb nog steeds multomappen vol vouwreeksen, liedjes, versjes en andere lesideeën. Whiteboards en Smartboards waren er ook niet en als ik contact met ouders wilde hebben, moest ik ze opbellen met de vaste schooltelefoon. Gelukkig waren er meerdere telefoontoestellen in het gebouw, want meerdere collega's wilden na schooltijd bellen."



Van regulier naar speciaal onderwijs

Niet alleen het onderwijs is veranderd in de afgelopen 30 jaar, ook Angela zelf: "Door de vele verschillende taken die ik binnen het onderwijs heb mogen vervullen, is mijn rugzak steeds meer gevuld geraakt." Na haar start als kleuterleerkracht in het regulier basisonderwijs, stapte Angela over naar het VSO ZMOK (Voortgezet Speciaal Onderwijs, Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen). Daar was ze mentor van mavo 2/3 en gaf ze wiskunde aan alle klassen (tegenwoordig vmbo). In 2000 vervolgde ze haar carrière als leerkracht op het Medisch Kinderdagverblijf van de PI-school (SO cluster 4): "Alles wat ik daar geleerd heb, gebruik ik nog dagelijks. Bijvoorbeeld wat nodig is voor een goede ondersteuningsstructuur, hoe je samenwerkt met externe partners als logopedisten, maatschappelijk werkers en paramedici en hoe je naar kinderen kijkt; niet in problemen, maar in mogelijkheden. Wij zijn de professionals, wij moeten ons aanpassen aan wat het kind nodig heeft en daar hulp bij vragen als je er zelf niet uitkomt."

Angela vervolgde haar carrière als IB'er van twee MKD's en daarna ook als Ambulant Begeleider, een rol waarin ze op reguliere scholen haar expertise in cluster 4-onderwijs kon delen met leerkrachten en IB'ers. En toen kwam passend onderwijs in 2014. En dat was voor Angela het moment om haar bedrijf te starten, vanuit haar passie voor het bijzondere kind en haar ideaalbeeld over het basisonderwijs.



Angela en Bernardo in overleg

Wij zijn de professionals, wij moeten ons aanpassen aan wat het kind nodig heeft en daar hulp bij vragen als je er zelf niet uitkomt."



2

Angela blijft in ontwikkeling in het basisonderwijs

*Tegen mijn 23-jarige ik
zou ik zeggen: "Blijf je
hart en je passie volgen
en in jezelf geloven"*

Werken aan het ideaalbeeld

10 jaar geleden richtte Angela 'Angela Apon - expertise binnen de basisschool' op, volgens haar ideaalbeeld: "Ik wilde de beste elementen van de organisatie op het MKD ook toepassen op het reguliere basisonderwijs, om alle leerlingen te kunnen ondersteunen - ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dat was mijn droom en die kon ik vervullen met mijn eigen bedrijf."

Angela startte als ZZP'er, ontdekte wat ze kon brengen als interim IB'er, coach en trainer en zag haar bedrijf elk jaar groeien. Nu runt ze het samen met haar man en zakenpartner Bernardo en ondersteunt ze scholen met een team van een aantal vaste interim IB'ers / KC'ers en freelance basisschoolexperts. Ook na 10 jaar is het bedrijf nog volop in ontwikkeling: vanaf schooljaar 2024-2025 voegt Angela ook expertise in interim-schoolleiding aan het aanbod toe.

Je hart en je passie volgen

Haar 30-jarig jubileum in het basisonderwijs maakt Angela ervan bewust hoe ze ooit als kleuterjuf begon en mede dankzij haar rijke ervaring nu met een mooi en gezond bedrijf veel scholen in Nederland ondersteunt. Had ze dat 30 jaar geleden gedacht? "Nee! Ik kreeg mavo-advies en heb hard moeten knokken. Tegen mijn 23-jarige ik zou ik zeggen: "Blijf je hart en je passie volgen en in jezelf geloven", dat heb ik gedaan. Dat is mijn brandstof geworden waarmee ik al jaren kinderen naar de voorgrond laat treden, omdat ook zij dat verdienen."

Angela blijft zelf adviseren, coachen en trainen op scholen, maar ziet ook steeds meer een coachende rol voor zich aan haar collega's: "Mijn helicopterview, kennis en ervaring wil ik doorgeven aan de volgende generatie basisschoolexperts. Zo kunnen zij aan mijn en hun droombeeld blijven werken om zo veel mogelijk scholen, leerkrachten en kinderen te bereiken."

Angela vervult veel verschillende rollen. Van interim IB'er/KC'er tot eigenaar en echtgenote. Hoe ziet een gemiddelde week van Angela eruit?



De week van Angela Apon

Vrijdag “Mijn werkweek begint op vrijdag, de belangrijkste dag in de week voor ons. Dan richt ik me samen met Bernardo op ons bedrijf.

We bespreken de status van alle opdrachten en de agenda van de komende week. We bereiden gesprekken voor met de scholen, basisschoolexperts en collega's en bekijken onze bedrijfsWhatsApp, waarin we beiden de hele week ideeën en taken voor het bedrijf zetten. Daaruit komen vaak mooie discussies over het onderwijs en over het verstevigen van ons bedrijf. De vrijdag benutten wij ook voor afspraken, bijvoorbeeld voor een kennismaking met een nieuwe school. Ook maken we plannen voor nieuwe opdrachten, om die later met scholen door te nemen en op maat te maken.”

1

“In het weekend ben ik ook nog vaak bezig met het bedrijf. Ook dan bereid ik gesprekken met de scholen voor van de

Weekend

week die komen gaat. Over een paar weken mag ik een teamtraining geven op een KDC (kinddagcentrum) over werkhouding en autisme bij het jonge kind. Ik noteer alvast alle ideeën die ik heb, zodat ik over twee weken de presentatie en werkvormen kan voorbereiden. Momenteel volg ik met twee van onze collega's een masterclass van een half jaar over 'De professionele schoolcultuur' en duik ik ook dit weekend in de literatuur. Zo blijf ik mijn expertise verbreden en zorg ik ervoor dat ik de scholen elke dag mijn kwaliteit kan bieden.”

2

Maandag “Vandaag is een drukke dag. Ik begin om 7.00 uur, achter de computer.

Ik lees mijn bedrijfsmail, een aantal nieuwsbrieven en de onderwijsartikelen die ik mezelf de afgelopen week heb gestuurd. Bernardo bewaart de belangrijkste updates in ons digitale systeem voor het team. Zo blijven we allemaal up-to-date. Om 8.15 uur pak ik mijn tas in voor mijn 3 schoolbezoeken. Om 9 uur heb ik mijn eerste gesprek met één van onze collega-interim IB'ers/KC'ers. We bespreken hoe de afgelopen periode is verlopen, staan stil bij de taken uit de opdrachtomschrijving en de reguliere IB-taken en kijken of we nog steeds ons maatwerk blijven leveren. Ook ben ik sparringpartner en kunnen we samen casussen bespreken. Ik houd nauwkeurig aantekeningen bij, zodat ik altijd weet wat er speelt op de werkvloer.”

3

“Om 11.15 uur vertrek ik naar de volgende school, waar onze andere collega haar opdracht uitvoert. Volgende week heb ik met haar en de schooldirecteur een tussenevaluatie om de opdracht op maat te kunnen blijven uitvoeren. Vandaag bereiden wij dit gesprek samen voor. Onze aantekeningen zijn de basis voor de schriftelijke voorbereiding van de tussenevaluatie aan de directie. Na een gezellig praatje met de directeur vlieg ik om 14.30 uur de deur uit.”

Om 15.00 uur heb ik een tussenevaluatie op school nummer drie van vandaag, met één van onze basisschoolexperts die een jaar het schoolteam heeft begeleid in een vakgebied. Onlangs waren er weer een scholingsmoment en klassenbezoeken met de coördinator en de directeur. In een fijn gesprek blikken we terug op de afgelopen periode en blikken we vooruit. We stellen het plan bij, gaan verder met wat past, brainstormen over het vervolgtraject en maken afspraken. Om 16.30 uur verlaat ik de laatste school voor vandaag, buiten praat ik nog even kort na met de basisschoolexpert. Niet alleen over de opdracht, ook privé zaken mogen er zijn. Om 17.15 uur ben ik thuis. Daar werk ik meteen mijn aantekeningen van de gesprekken uit en maak een mooi verslag voor de tussen-evaluatie van volgende week. Ik mail het naar Bernardo, die het morgenochtend ter controle aan onze collega zal mailen. Het is fijn dat ik dat niet hoeft te doen, omdat ik dan zelf weer een hele dag interim IB'er op een school mag zijn. Om 18.30 uur sluit ik af, morgen een nieuwe dag. Gelukkig heeft Bernardo gekookt en kan ik aanschuiven!"

"Vandaag brengt Bernardo mij om 7.15 uur met de auto naar een van de scholen waar ik zelf interim IB'er ben, hij heeft in de buurt van de school afspraken met directeuren. Om 7.45 uur scan ik mijn school-mail. Ik ondersteun op deze school de IB'ers door het overnemen van activiteiten. Er is een startende leerkracht in de bovenbouw die ik vandaag ga coachen en begeleiden. Ik vind het mooi om mijn passie over te mogen dragen en de nieuwe generatie leerkrachten en IB'ers/KC'ers mee te geven dat ze ertoe doen. Ik help ze beter te worden, plezier te hebben in het werk en veel te betekenen voor hun leerlingen. Verder mag ik een kleuter observeren met moeilijk gedrag, fijn om even terug te gaan naar mijn oude liefde als kleuterjuf. Vorige week heb ik een leerkracht van de middenbouw tips en adviezen gegeven voor een leerling. Voordat de kinderen de school in komen, loop ik even langs om te vragen hoe het nu met deze leerling is. Daarna ga ik de twee klassen in voor mijn observaties, daarmee klopt mijn onderwijshart vol passie!"

"In de tweede helft van de ochtend heb ik de twee nagesprekken en schrijf ik een verslag voor de startende leerkracht, zodat hij en de IB'er weten wat we hebben besproken. Ook schrijf ik een observatie-adviesverslag en maak een korte dossieranalyse voor de leerling en sla het op in het leerlingdossier. Ik heb ook nog een kort gesprek met de IB'er zodat zij op de hoogte is, zij heeft binnenkort een oudergesprek. In de middag kijk ik een aantal OPP's na van de hoogste groepen. Na schooltijd heb ik nog twee gesprekken met een leerkracht in opleiding en een startende leerkracht. Ik ga ze volgende week observeren. Ik maak een afspraak met ze en bespreek de observatie en hun hulpvragen voor. Aan het eind van de dag lees ik mijn schoolmail nogmaals en sluit ik de dag af door mijn agenda van vandaag door te lopen en alle afspraken voor volgende week in mijn agenda te zetten. Ik ben blij dat Bernardo mij ophaalt om 17.00 uur en dat we in een restaurant in de buurt van school eten. Moe, maar voldaan. We praten bij over onze dag en bespreken een aantal e-mails. Er is een nieuwe school die via onze website om een interim IB'er vraagt, Bernardo heeft vandaag al contact gehad met de directeur om de opdracht uit te vragen.

Dinsdag





Na het eten duiken we daarom nog samen in zijn mailbox, bespreken uitgebreid de eventuele nieuwe opdracht en bekijken welke expertise het beste past en wie er voor die periode beschikbaar is. Om 20.00 uur gaan we naar huis.”

Woensdag “Vandaag ga ik alleen in de ochtend naar één school, voor meerdere gesprekken. Mijn eerste gesprek is om 8.30 uur met een ‘startende’ IB’er. Ik begeleid haar al een jaar, dit betekent dat ik eens in de 2 tot 3 weken een gesprek met haar heb. Waar ik eerst veel onderwerpen aanbracht voor onze gesprekken, ben ik nu steeds meer naar de achtergrond verdwenen in de gesprekken. Zo hoort mijn rol te zijn, ik word overbodig. Om 10.00 uur heb ik een overleg met onze basisschoolexpert voor een vakgebied en de coördinator van de school. Zij werken 1 à 2 dagen in de week samen op de school. Een mooi voorbeeld van maatwerk, ik heb regelmatig contact met zowel de basisschoolexpert als de coördinator tegelijkertijd. We kijken samen waar we staan binnen de opdracht en of we het juiste doen om de doelen te behalen. Om 11.30 uur heb ik nog een kort overleg met een andere startende IB’er. We kijken samen naar een onderzoeksverslag en bespreken een aantal leerlingen. Om 12.45 uur stap ik in de auto naar huis. Samen met Bernardo pauzeer ik buiten met een wandeling, Bernardo brengt me op de hoogte van zijn gesprekken en mailtjes vandaag. Als we tot een actie besluiten, spreken we dat in in onze bedrijfsWhatsApp. Dit werkoverleg zetten we later in de middag weer thuis voort. We maken een plan voor de eventuele nieuwe interim IB-/KC-opdracht en ik werk de drie gesprekken van vanochtend uit. Bernardo mailt de uitwerking van het gesprek aan de basisschoolexpert en coördinator, de andere gespreksverslagen sla ik zelf op. Ik lees de schoolmail van de school van vandaag nog en om 17.00 uur gaan de computers uit!”

4

Donderdag “Om 8.00 uur staat het eerste telefonische overleg al gepland met één van onze basisschoolexperts, die een mooie opdracht doet. Met haar heb ik volgende week een eindevaluatie op de school. In het weekend had ik dit gesprek voorbereid, dus nadat we even privé hebben bijgekletst, bekijken we samen welke adviezen we de school aan het einde van dit traject kunnen meegeven zodat zij zelf alles goed kunnen blijven monitoren en borgen. De doelen zijn behaald en we zijn meer dan tevreden. We spreken naar elkaar uit dat we blij zijn dat we deze school hebben mogen ondersteunen en blij zijn met onze samenwerking! Nadat ik mijn aantekeningen heb uitgewerkt van dit gesprek, heb ik weer een werkoverleg met Bernardo. We bereiden een kennismaking voor die we die middag hebben op een school, samen met een basisschoolexpert die daar over twee weken een opdracht gaat vervullen. Daarnaast regelen we een aantal zaken voor onze vaste interim IB-/KC-collega’s. Als we na het gesprek weer thuis zijn, scan ik het verslag en verwerk ik de acties. Daarnaast neem ik nog de schoolmail van één van mijn eigen scholen door. Om 17.00 uur is het mooi geweest. Morgen is het vrijdag en hebben we de gehele dag werkoverleg. Het was een mooie week!”

Kersen op de jubileumtaart

Angela mag al 30 jaar dankbaar werk doen - en dat merkt ze nog elke dag. Deze twee kersen op de jubileumtaart zijn een selectie van hoogtepunten uit Angela's carrière: "Ik gloei van trots. Trots op mijn oud-leerlingen en trots op mezelf, dat ik hen heb weten te inspireren."

"Toen ik nog leerkracht in het basisonderwijs was, kregen we een meisje op school waar het echt niet goed mee ging. Ze maakte zich zo druk, dat ze elke dag spuugde en naar huis moest. Toen ze bij mij in de groep werd geplaatst, zagen we dat als een nieuwe kans. Het is mij, samen met de andere kleuters, gelukt om haar na een maand een veilige omgeving te laten ervaren. Het spugen was over. Ze bleef nog erg nerveus, maar kwam tot leren. Vijf jaar geleden stuurde ze mij een WhatsAppje of ik haar nog kende! We hebben nu regelmatig contact. Ze zei dat ik de eerste persoon in haar leven was die haar zag en waarbij ze voelde dat ze er mocht zijn. En ze is leerkracht geworden! Ze gaf als reden dat ze net zo belangrijk wil zijn voor de nieuwe generatie, als dat ik voor haar was!"



3

Angela overlegt met één van haar basisschoolexperts

"Toen ik bij de Ambulante Dienst in het cluster 4-onderwijs werkte, heb ik veel scholen begeleid in de omgang met kinderen rond gedrag. Ik hield ook kindgesprekken met de kinderen zelf. Een jaar geleden kreeg ik een connectieverzoek op LinkedIn van een oud-leerling die ik heb mogen begeleiden. Ze gaf aan dat ze zoveel van mij geleerd had en dat ze vaak aan mij moest terugdenken. Ik had haar geïnspireerd om met 'bijzondere' kinderen te werken. Ze heeft de opleiding tot onderwijs-assistent gedaan en daarna Sociaal Werk op het HBO. Ze werkt nu als ervaringsdeskundige op een behandelgroep en als ambulante medewerker met kinderen die onder andere autisme, ADHD en hechtingsproblematiek hebben. Van zo'n connectieverzoek word ik stil, wat een mooi compliment!"



4

Angela bespreekt de voortgang van de opdrachten